

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Consiliere în învățarea și adaptarea școlară</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Ramona PALOȘ						
2.3 Titularul(-ii) activităților de seminar	Prof.univ.dr. Ramona PALOȘ						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp: 22</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, exerciții					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități: -					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>22</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie abordate în disciplina <i>Psihologia educațională, Psihologia învățării, Consiliere școlară</i>;</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile concrete abordate;</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor și seminarelor (cel puțin 7 prezențe);</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	
5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)	<p>Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Utilizări permise:</i> brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic.</li> <li><i>Utilizări interzise:</i> generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal.</li> </ul> <p><i>Nedeclararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</i></p> <p><i>Studentii sunt responsabili pentru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verificarea acurateței și relevanței conținutului generat,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respectarea confidențialității și a drepturilor de autor,</li> <li>• integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA.</li> </ul> <p>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</p>
--	---

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

<b>Cunoștințe</b>	<b>Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică.</li> <li>• Capacitatea de a localiza adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate.</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<b>Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică.</li> <li>• Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite.</li> <li>• Capacitatea de a prezenta și clarifica relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<b>Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor;</li> <li>• Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională;</li> <li>• Manifestarea unei flexibilități prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți.</li> <li>• Demonstrarea autocontrolului permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Toate materialele care țin de curs și seminar vor fi postate pe platforma classroom, iar codul de acces este: axuyugiyt</b>		
<b>C1: Consiliere în învățarea și adaptarea școlară:</b> delimitări conceptuale, rolul școlii și consilierului școlar.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, prezentări studii de caz	<b>De citit: (1)</b> Dollarhide, C.T. & Lemberger-Truelove, M.E. (edit.). (2019). <i>Theories of School Counseling for the 21st Century</i> . Oxford University Press. NY: U.S.A.: (a) Akos, P., Merlin-Knoblich, C., & Duquette, K. (2019). <i>Strengths-Based School Counseling 2.0</i> (pp.211-241); (b) Jayne, K.M. & Stulmaker, H.L. (2019). <i>Person-Centered School Counseling</i> (pp.49-74); (c) Mariani, M. & Zyromski, B. (2019). <i>Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools</i> (pp.101-127); (d) Murphy, J.J. (2019). <i>Solution-Focused School Counseling</i> (pp.181-211). <b>(2)</b> Lunenburg, F.C. (2010). <i>School Guidance and Counseling Services</i> . <i>Schooling</i> , 1(1), 1-9. <b>Handout C1+S1 – disponibil pe classroom</b>
<b>C2: Dezvoltarea academică a elevului</b> Dezvoltarea academică la nivel sistemic și individual. Tipuri de intervenții ce promovează dezvoltarea academică.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, prezentări studii de caz	<b>De citit: (1)</b> Kolbert, J.B., Williams, R.L., Morgan, L.M., Crothers, L.M., and Hughes, T.L. (2016). <i>Introduction to professional school counseling: advocacy, leadership, and intervention</i> . Cap. 9, pp. 209-233. New York: Routledge <b>Handout C2+S2 – disponibil pe classroom</b>
<b>C3-4-5: Consiliere în învățarea școlară</b> 1. Proiectarea mediului clasei și organizarea eficientă a procesului de instruire 2. Modelul auto-reglării în învățare. 3. Stimularea motivației de a învăța.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, prezentări studii de caz	<b>De citit: (1)</b> Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.251-254. <b>(2)</b> Macsinga, I. (2020). Stimularea motivației și angajamentului academic la studenți (pp.105-108). În Paloș, R. (coord.), <i>Manual de tutoring. Stimularea motivației și a independenței studenților în învățare</i> . Editura Universității de Vest, Timișoara. <b>(3)</b> Santrock, J. W. (2011). <i>Educational Psychology</i> (5 <sup>th</sup> edition). NY: McGraw Hill Company, pp. 485-496. <b>(4)</b> Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. <i>Educational Psychologist</i> , 36(2), 89–101. <a href="https://doi:10.1207/S15326985EP3602_4">https://doi:10.1207/S15326985EP3602_4</a> <b>(5)</b> Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. <i>Frontiers in Psychology</i> , 8, 422. <a href="https://doi:10.3389/fpsyg.2017.00422">https://doi:10.3389/fpsyg.2017.00422</a> <b>(6)</b> Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. <i>Theory Into Practice</i> , 41(2), 64–70.

		<a href="https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2">https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2</a> <b>Handout C3/4/5+S3/4/5 – disponibil pe classroom</b>
<b>C6-7: Consiliere în adaptarea școlară</b> 1. Prevenirea și gestionarea problemelor comportamentale privind adaptarea. 2. Strategii pentru managementul comportamentelor privind adaptarea: stres, conflict și criză. Tipuri de intervenție.	Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, prezentări studii de caz	<b>De citit:</b> (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 254-259. (2) Slavin, R. E. (2014). <i>Educational Psychology. Theory and Practice</i> (10 <sup>th</sup> edition). Pearson Education Inc., pp. 364-369. (3) Kolbert, J.B., Williams, R.L., Morgan, L.M., Crothers, L.M., and Hughes, T.L. (2016). <i>Introduction to professional school counseling: advocacy, leadership, and intervention</i> . Cap. 13, pp. 307-329. New York: Routledge. <b>Handout C6/7+S6/7 – disponibil pe classroom</b>
<b>Bibliografie selectivă (principală)</b> 1. Dollahide, C.T. & Lemberger-Truelove, M.E. (edit.). (2019). <i>Theories of School Counseling for the 21st Century</i> . Oxford University Press. NY: U.S.A. 2. Erford, B.T. (edit.) (2017). <i>An Advanced Lifespan Odyssey for Counseling Professionals</i> . Cengage Learning, Boston: U.S.A. 3. Jones, V.F., & Jones, L.S. (1998). <i>Comprehensive classroom management. Creating communities of support and solving problems</i> (5 <sup>th</sup> edition). Allyn & Bacon. U.S.A. 4. Kolbert, J.B., Williams, R.L., Morgan, L.M., Crothers, L.M., & Hughes, T.L. (2017). <i>Introduction to Professional School Counseling: Advocacy, Leadership, and Intervention</i> . Routledge: NY: U.S.A. 5. Long, N.J., Wood, M.M., & Fecser, F.A. (2001). <i>Life Space Crisis intervention. Talking with students in conflict</i> (2 <sup>nd</sup> edition). Pro-ed. An International Publisher. Austin: Texas. U.S.A. 6. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.249-271. 7. Tauber, R. T. (2007). <i>Classroom management. Sound theory and effective practice</i> (4 <sup>th</sup> edition). Westport: Greenwood Publishing Group, Inc. U.S.A. 8. Ziomek-Daigle, J. (edit.) (2016). <i>School Counseling Classroom Guidance. Prevention, Accountability, and Outcomes</i> . SAGE Publications Ltd.		

7.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<b>S1: Teorii și tipuri de consiliere:</b> centrată pe persoană, cognitiv-comportamentală, focalizată pe soluții, centrată pe valorificarea punctelor forte ale persoanei – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<b>De citit:</b> (1) Dollahide, C.T. & Lemberger-Truelove, M.E. (edit.). (2019). <i>Theories of School Counseling for the 21st Century</i> . Oxford University Press. NY: U.S.A.: (a) Akos, P., Merlin-Knoblich, C., & Duquette, K. (2019). <i>Strengths-Based School Counseling 2.0</i> (pp.211-241). (b) Jayne, K.M. & Stulmaker, H.L. (2019). <i>Person-Centered School Counseling</i> (pp.49-74). (c) Mariani, M. & Zyromski, B. (2019). <i>Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools</i> (pp.101-127). (d) Murphy, J.J. (2019). <i>Solution-Focused School Counseling</i> (pp.181-211).
<b>S2: Dezvoltarea academică a elevului</b> Profilul cognitiv și socio-emoțional al pre-adolescentului și adolescentului – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<b>De citit:</b> (1) Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 63-73; 73-80; 80-90; 126-136.
<b>S3-4-5: Consiliere în învățarea școlară</b> Dezvoltarea deprinderilor de succes ale elevului: - modelul CBT de consiliere pentru situația de examen – aplicații - modelul GROW de analiză a problemelor – aplicații - strategii de motivare – aplicații	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<b>De citit:</b> (1) Mariani, M. & Zyromski, B. (2019). <i>Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools</i> (pp.101-127). În: Dollahide, C.T. & Lemberger-Truelove, M.E. (edit.). <i>Theories of School Counseling for the 21st Century</i> . Oxford University Press. NY: U.S.A. (2) Santrock, J. W. (2011). <i>Educational Psychology</i> (5 <sup>th</sup> edition). NY: McGraw Hill Company, pp. 436-470. (3) Jones, V.F. & Jones, L.S. (1998). <i>Comprehensive classroom management, creating communities of support and solving problems</i> (5 <sup>th</sup> edition). Allyn and Bacon, USA. (pp.176-233)
<b>S6: Consiliere în adaptarea școlară</b> Situația de criză: abordare și ieșire din criză – aplicații Mesajele de tip "EU" – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<b>De citit:</b> (1) Kolbert, J.B., Williams, R.L., Morgan, L.M., Crothers, L.M., and Hughes, T.L. (2016). <i>Introduction to professional school counseling: advocacy, leadership, and intervention</i> . Cap. 13, pp. 307-329. New York: Routledge.
<b>S7: Consiliere în adaptarea școlară</b> Utilizarea AI pentru analiza și gestionarea comportamentelor de căutare a atenției în mediul școlar – aplicații. Teoria focalizării pe soluții (Solution-focus theory): modelul OSCAR – aplicații.	Exerciții, studii de caz, lucru în grup	<b>De citit:</b> (1) Murphy, J.J. (2019). <i>Solution-Focused School Counseling</i> (pp.181-211). În: Dollahide, C.T. & Lemberger-Truelove, M.E. (edit.). <i>Theories of School Counseling for the 21st Century</i> . Oxford University Press. NY: U.S.A. Seminarul va explora utilizarea tehnologiilor AI în consilierea școlară, axându-se pe analiza comportamentelor de căutare a atenției în mediul educațional. Studenții vor învăța să utilizeze AI pentru a identifica aceste comportamente și pentru a dezvolta planuri de intervenție personalizate, reflectând asupra eficienței și limitărilor tehnologiei în consilierea elevilor. Tema va stimula gândirea critică privind integrarea AI-ului în procesul educațional și consiliere.
<b>Bibliografie selectivă (principală)</b> 1. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 2. Marzano, R. J., Gaddy, B. B., Foseid, M. C., Foseid, M. P., & Marzano, J. S. (2005). <i>A Handbook of classroom management that works</i> . USA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un număr foarte ridicat dintre absolvenții de Psihologie vor lucra în mediul educațional. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul

cursului, modul de desfășurare a seminarelor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă. De asemenea, disciplina permite dezvoltarea și exersarea unor metode și tehnici cu potențial de creare a unui mediu eficient de învățare și adaptare școlară.

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs + Seminar	<b>Examen grilă cu itemi și situații problematice</b>	<p>Evaluarea la această disciplină este una continuă și se realizează prin sistemul de grilă cu itemi și situații problematice:</p> <p>1. Studentul va susține de-a lungul semestrului <b>2 lucrări/grile</b> din temele discutate la curs și seminar. Temele care vor face obiectul grilelor vor fi anunțate în momentul predării lor. <b>Grilele vor conține itemi, situații problematice și exerciții</b>, după modelul celor utilizate la activitățile de seminar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pentru a fi considerată promovată grila/lucrarea, nota obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci); la finalul semestrului, se face media aritmetică a notelor obținute la cele 2 grile; pentru a fi considerat promovat examenul, media obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci);</li> </ul> <p>Calendarul de derulare a celor 2 lucrări este următorul:  <b>L1 – săptămâna 7 de școală;</b>  <b>L2 – săptămâna 13 de școală;</b></p> <p>Orice modificare ce ar putea interveni va fi anunțată cu cel puțin o săptămână înainte.</p> <p><b>2. Numărul de prezențe la curs și seminar</b> contează pentru calcularea mediei finale.</p> <p>- cine nu are numărul minim de prezențe la curs și seminar (7 prezențe), <u>nu poate intra în prima sesiune de examene, chiar dacă a promovat cele 2 lucrări</u>. Pentru a putea participa la sesiunea de restanțe, va trebui să realizeze o sarcină suplimentară. Informații despre sarcina de lucru se regăsesc în <b>Anexa 1</b>, care va fi discutată la primul curs/seminar. Sarcina de lucru trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile pe classroom).</p>	100%
		<p>Pentru evaluarea în <b>sesiunea de restanțe</b> se păstrează sistemul de grilă, doar că în acest caz este vorba despre o singură grilă, care conține întrebări/situații problematice/exerciții din toate temele evaluate pe parcursul semestrului.</p> <p><i>Se consideră restanță situațiile în care: (a) studentul nu a promovat cele 2 lucrări din timpul semestrului; (b) nu are numărul minim de prezențe la curs și seminar; (c) a promovat cele 2 lucrări din timpul semestrului, dar nu are numărul necesar de prezențe la curs și seminar.</i></p> <p>În aceste condiții, studentul trebuie să realizeze o sarcină suplimentară. Informații despre sarcina de lucru se regăsesc în <b>Anexa 1</b>, care va fi discutată la primul curs/seminar. Sarcina de lucru trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile pe classroom).</p> <p>Pentru <b>mărirea de notă</b>, se păstrează sistemul de grilă din întregul conținut informațional predat de-a lungul semestrului, cu precizarea că itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice similare celor discutate la seminar.</p>	
<b>9.5 Standard minim de performanță</b>			
Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării  
11.09.2025

Data avizării în departament,

**Titular de disciplină**  
Prof. univ. dr. Ramona Paloș

**Director de Departament,**  
Prof.univ.dr. Delia Virgă